**DATA LABORATORIO**

**NOME Maura COGNOME Centanni GRUPPO 4**

**AUTOBIOGRAFIE DI RIFLESSIONE SULL’ESPERIENZA DEL LABORATORIO**

**ANALOGICO VS DIGITALE?**

**CODING UNPLEGGED**

**IPERLOGO**

**POSSIBILI DOMANDE GUIDA**

Nota: Una volta compilata, la scheda va inserita in piattaforma.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Cosa mi è piaciuto di quest’ esperienza?** | Mi chiamo Maura Centanni e sono un docente di scuola primaria tempo indeterminato ormai da 18 anni. Presso il mio istituto Vito Volterra di Ariccia, lavoro da tre anni in una commissione che si occupa di continuita’ tra i vari ordini di scuola. Uno dei lavori che stiamo svolgendo da qualche anno e’ la stesura di un curricolo verticale declinato per discipline basate sulle competenze . Ho ritenuto dunque fondamentale frequentare un corso che mi formasse in modo adeguato su tale argomento, al fine di agevolare il lavoro che stiamo svolgendo e per avere idee più chiare su quanto e’ stato ed e’ ancora da produrre. |
| * **Quali aspetti si sono rivelati poco stimolanti?** | Con sincerita’ posso affermare di aver riscontrato nei docenti relatori un’ottima preparazione anche se forse molti esempi e temi trattati durante le plenarie erano piuttosto riferiti a studenti di istituti superiori o universitari. Nonostante ciò il materiale fornito su piattaforma a livello teorico è risultato molto utile e altrettanto interessante. |
| * **Cosa modificherei?** | I laboratori a mio parere sono stati più deludenti poiché svolti da docenti che ruotavano su gruppi sempre diversi e che impostavano lavori non inerenti a quanto ascoltato nelle primarie o letto online. L’ultimo tuttavia è risultato molto interessante poiché ha abbracciato problematiche riferite alle classi che noi docenti giornalmente riscontriamo ed i consigli forniti dalla docente relatrice sono risultati utili e facilmente attuabili. |
| * **Cosa ho imparato?** | Al termine di questa formazione ho appreso che la competenza è qualcosa che viene gradualmente incrementata, richiede del tempo e sottintende una serie di riferimenti al “sapere”, al “sapere fare”, al “saper essere” e al “saper i parare”. |
| * **Cosa so fare ora, cosa ho sviluppatonel corso di quest’attività – a livello scolastico e di vita personale (quali competenze ho acquisito)?** | L’apprendimento che sviluppa una competenza è sviluppata dagli aspetti di puro meccanismo è rappresenta l’esito di un’attività con un coinvolgimento autentico in ciò che si impara: l’allievo usa le conoscenze e le abilità di cui è binari possesso ,impara a fare e riflettere su ciò che fa ,sviluppa comportamenti di responsabilità e autonomia. |
| * **Cosa ho compreso?** | Per mettere in atto questo è fondamentale che il docente cambi nella pratica dell’insegnamento rispetto al passato. Occorre fare in modo che gli alunni svolgano compiti che abbiano senso e che si impadroniscano delle abilità necessarie alla loro realizzazione. |
| * **Come sono cambiato?** | Partecipando a questo corso ho per la prima volta capito come si sentono a volte i nostri alunni di fronte alle nostre spiegazioni, quando ci guardano con occhi che chiaramente lasciano trasparire la loro difficoltà nell’aver capito cosa fare; eppure tante volte ci siamo domandati perché i ragazzi faticavano tanto a capire cose a noi tanto chiare. |
| * **Con quali emozioni sono entrato in contatto?** | Questa esperienza è stata molto utile a capire che insegnare ad apprendere non è solo legato ad una spiegazione semplice e chiara nel linguaggio , ma è necessario creare un ambiente stimolo da cui partire per favorire in ogni alunno la curiosità e la motivazione per svolgere un lavoro assegnato. |
| * **Come mi sono relazionato?** |  |
| * **Quanto e cosa sono riuscito a comunicare?** |  |
| * **Che valore e significato hanno per me attività scolastiche di questo tipo?** |  |